

L'A.B.A. (Applied Behavior Analysis)

L'A.B.A. est une intervention comportementale fondée sur la théorie de l'apprentissage. Il s'agit d'analyser les comportements pour comprendre comment l'environnement les influence. De là, il est nécessaire de développer des stratégies afin de les modifier.

L'adulte sélectionne les outils pédagogiques et prend l'initiative des interactions durant les séances. La motivation extrinsèque se réfère à l'impulsion d'accomplir une tâche en échange d'une récompense distincte du plaisir de l'activité elle-même. Elle est souvent utilisée pour encourager des comportements, comme le travail supplémentaire pour un bonus ou l'étude pour des notes positives.

Dans son environnement, l'enfant apprend spontanément tout au cours de son développement (jeu, langage, relations sociales..). Concernant les enfants autistes, leur apprentissage ne peut se développer que dans un cadre particulièrement structuré et où les conditions sont optimales pour développer les mêmes compétences que d'autres enfants acquièrent naturellement.

L'A.B.A. concerne les règles de mise en place de ce cadre

L'A.B.A. est basé sur des principes scientifiques et expérimentaux

L'A.B.A. emploie des méthodes basées sur la théorie de l'apprentissage et applique à l'autisme les principes comportementalistes

Il s'agit alors d'un programme de modification du comportement et de développement de compétences.

Enseignement structuré : assis au bureau (comme dans la scolarité). Apprentissage construit de séances répétées et rapides jusqu'à ce que l'enfant réussisse à répondre correctement sans guidance ou aide particulière.

1. demande/directive donnée à l'enfant pour qu'il effectue une action
2. comportement ou réponse de l'enfant
3. conséquence venant de l'intervenant

Chaque réponse ou ébauche de réponse correcte est renforcée positivement et immédiatement par quelque chose de positif pour l'enfant. La réponse erronée sera quant à elle ignorée ou corrigée de façon neutre.

Enseignement incidentel : dans tous les milieux de l'enfant (école, maison, extérieur...) et à tout moment possible. Guider l'enfant :

- activités, jeux, loisirs : l'aider à jouer, expérimenter et découvrir l'environnement
- toilettes, repas, propreté : apprentissage de l'autonomie personnelle
- collectivités, groupes, sorties sociales : autonomie et intégration sociale

Utilisation des renforts positifs.

Enseignement décomposé et par étapes.

Compétences recherchées : mesurables et enseignées par étapes.

